

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет филологический

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Азыркина Е. И.

канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Акашкин М. М.

канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Маскаева С. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 29.04.2019 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - целью освоения дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности по родной (татарской) литературе» является формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Задачи дисциплины:

- Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности.;
- Определять содержание, методики и формы внеучебной воспитательной работы;
- Развивать умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.3 «Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе» изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе», являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.04.3 «Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.6 Инновационные технологии в практике преподавания родной литературе.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.3 «Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.1 Русские писатели и мордовский край.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-1. Способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - Задачи организации индивидуальной совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения; уметь: - Учитывать организацию индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ; владеть: - Навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ на различных возрастных ступенях.
ПК-11.2 Способностью проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - Задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося; уметь: - Организовывать различные мероприятия внеурочной деятельности по развитию социальной защите обучающегося; владеть: - Навыками анализировать проблемы и решать задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося.

ПК-14. Способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

педагогическая деятельность

ПК-14.1 Способностью устанавливать содержательные, связи в предметных областях: родной язык и литература.	знать: - теоретико-методологические основы педагогического исследования; уметь: - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; владеть: - способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-14.2 Способностью устанавливать методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.	знать: - методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности студентов в вузе; уметь: - применять методы мотивации и организации учебно-исследовательской деятельности студентов в вузе; владеть: - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

ПК-14.3 Способностью устанавливать мировоззренческие связи в предметных областях: родной язык и литература.	знать: - особенности применения развивающих образовательных программ, их специфику и области применения; уметь: - навыками применения развивающих образовательных программ на различных возрастных ступенях; владеть: - разнообразными формами и методами организации внеурочной деятельности учащихся.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	20	20
Лекции	8	8
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	120	120
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теория, методы и комплексные модели внеучебной деятельности:

Психолого-педагогические основы кружковой работы как внеурочной формы активизации познавательной деятельности. Активизация познавательной деятельности как психолого-педагогическая проблема. Дополнительное образование детей в условиях общеобразовательного учреждения. Внеурочные формы занятий, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Методические основы учебно-воспитательной работы кружка. Возможности и особенности внеурочных форм организации познавательной деятельности учащихся.

Раздел 2. Организация и разновидности внеучебной деятельности обучающихся:

Общие требования к организации индивидуального занятия по сценическому искусству. Беседы о театре. Элементарные сведения о сценическом действии и практическое знакомство с его элементами. Работа над спектаклем. Практическое знакомство со сценическим действием в упражнениях, играх, этюдах. Система работы руководителя по совершенствованию знаний, умений и навыков по подготовке к сценическому искусству. Сценическое общение как взаимодействие и воздействие друг на друга. Групповые этюды на

сюжеты известных литературных произведений мордовских писателей. Работа по сценическому воплощению пьесы. Работа над пьесой и спектаклем. Работа над отдельными картинками и пьесой в целом. Воспроизведение в действии целых картин. Уточнение и проверка на основе авторского текста

52. Содержание дисциплины: Лекции (8ч.)

Раздел 1. Теория, методы и комплексные модели внеучебной деятельности (4 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогические основы кружковой работы (2 ч.)

Психолого-педагогические основы кружковой работы как внеурочной формы активизации познавательной деятельности. Активизация познавательной деятельности как психолого-педагогическая проблема.

Тема 2. Дополнительное образование детей в условиях общеобразовательного учреждения. (2 ч.)

Дополнительное образование детей в условиях общеобразовательного учреждения. Внеурочные формы занятий, активизирующих познавательную деятельность учащихся.

Раздел 2. Организация и разновидности внеучебной деятельности обучающихся (4 ч.)

Тема 3. Задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. (2 ч.)

Задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. Новые направления работы социального педагога. Национальный воспитательный идеал.

Тема 4. Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе (2 ч.)

Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Построение модели образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.

53. Содержание дисциплины: Практические (12ч.)

Раздел 1. Теория, методы и комплексные модели внеучебной деятельности (6 ч.)

Тема 1. Общие требования к организации индивидуального занятия по сценическому искусству (2 ч.)

Общие требования к организации индивидуального занятия по сценическому искусству. Беседы о театре. Методические основы учебно-воспитательной работы кружка. Возможности и особенности внеурочных форм организации познавательной деятельности учащихся.

Тема 2. Организации внеурочной деятельности обучающихся (2 ч.)

Модели внеурочной деятельности и их характеристика. Организация внеурочной деятельности. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.

Тема 3. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования. (2 ч.)
Организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Раздел 2. Организация и разновидности внеучебной деятельности обучающихся (6 ч.)

Тема 4. Методы организации внеурочной деятельности (2 ч.)

Методы организации внеурочной деятельности. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности.

Тема 5. Содержание досуга. (2 ч.)

Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Основные направления внеурочной деятельности.

Тема 6. Принципы организации ВУД. (2 ч.)

Принципы организации ВУД. Виды деятельности ВУД. Игровые методы. Программа

формирования универсальных учебных действий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр (120 ч.)

Раздел 1. Теория, методы и комплексные модели внеучебной деятельности (60 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Определить социальную обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС.

Определить модели внеурочной деятельности и дать им характеристику.

Рассмотреть структуру построения модели образовательного пространства школы.

Раскрыть формы внеурочной деятельности.

Раскрыть опыт проектирования программы внеурочной деятельности.

Раздел 2. Организация и разновидности внеучебной деятельности обучающихся (60 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Представить задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС.

Представить новые направления работы социального педагога.

Представить национальный воспитательный идеал.

Раскрыть базовые национальные ценности.

Раскрыть структуру, условия и средства внеклассного воспитания.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			

Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
--	--	--	---

ПК-11.2 Способностью проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
--	--	--	---

ПК-14 Способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

ПК-14.1 Способностью устанавливать содержательные связи в предметных областях: родной язык и литература.

Не способен устанавливать содержательные связи в предметных областях: родной язык и литература.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает содержательные связи в предметных областях: родной язык и литература.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает содержательные связи в предметных областях: родной язык и литература.	Способен в полном объеме устанавливать содержательные связи в предметных областях: родной язык и литература.
---	---	---	--

ПК-14.2 Способностью устанавливать методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.

Не способен устанавливать методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.	Способен в полном объеме устанавливать методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.
---	---	---	--

ПК-14.3 Способностью устанавливать мировоззренческие связи в предметных областях: родной язык и литература.

Не способен устанавливать мировоззренческие связи в предметных областях: родной язык и литература.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: родной язык и литература.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: родной язык и литература.	Способен в полном объеме устанавливать мировоззренческие связи в предметных областях: родной язык и литература.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-14.1, ПК-14.2, ПК-14.3)

1. Раскрыть цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.
2. Представить характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС.
3. Представить интеграцию традиционных и новых подходов и методов обучения.
4. Раскрыть опыт проектирования программы внеурочной деятельности
5. Раскрыть структуру, условия и средства внеклассного воспитания.
6. Представить задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС.
7. Представить новые направления работы социального педагога.
8. Представить национальный воспитательный идеал.
9. Раскрыть базовые национальные ценности.
10. Представить понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе.
11. Определить цели внеклассного воспитания.
12. Определить базовые национальные ценности.
13. Раскрыть концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
14. Раскрыть опыт проектирования программы внеурочной деятельности.
15. Определить социальную обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС.
16. Определить модели внеурочной деятельности и дать им характеристику.
17. Рассмотреть структуру построения модели образовательного пространства школы.
18. Раскрыть формы внеурочной деятельности.
19. Определить типологию и функции культурно-досуговой деятельности.
20. Определить коммуникативную функцию культурно-досуговой среды.
21. Рассмотреть развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.
22. Определить нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности.
23. Раскрыть специфику проведения мероприятий во внеурочное время.
24. Определить типы образовательных программ ВУД.
25. Определить принципы организации ВУД.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятое решение;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы из задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое

внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки ит.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. Ч. 2 : Практикум / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/361>
2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : учебно-методическая работа / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с.- Режим доступа:<http://biblioclub.ru>
3. Якиманская, И. С. Основы личностно ориентированного образования. [Электронный ресурс] / Якиманская И. С. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 222 с. – Режим доступа :<http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова». – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
2. Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. – Режим доступа:<http://biblioclub.ru>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> - Электронная библиотека МГПИ
2. Philology.ru - G портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).
3. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотекаОнлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний и электронных тест-тренажерах.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-5 - 1 шт.
2. Визуализатор информации - 1 шт.
3. Интерактивная система - 1 шт.
4. Стол преподавательский - 1 шт.
5. Стол ученический - 17 шт.
6. Стул ученический - 34 шт.
7. Стул преподавателя - 1 шт.

